

Утверждаю:
Директор школы: _____ /Абдрахманов И.Г./
Приказ №6 от 01.04.2025



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Соснинская основная общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
по итогам деятельности в 2024 году
(по состоянию на 1 января 2025 года)

Рассмотрен на заседании педагогического
совета 28 марта 2025 года
(протокол № 5 от 28.03.2025)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Соснинская основная общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан за 2024 год**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Соснинская ООШ» по состоянию на 31 декабря 2024 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности для предоставления учредителю МБОУ «Соснинская ООШ» и общественности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соснинская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Соснинская ООШ»)
Руководитель	Абдрахманов Ильгизар Гафурович
Адрес организации	422240, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с. Нижняя Сосна, ул. Героя Сарвара, д. 6.
Телефон, факс	8(84368)3-28-27
Адрес электронной почты	sosnash@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1975 год
Лицензия	От марта 2014 г. №5447/16-Д 16 Л 01 №0001114
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19 апреля 2016 г. №3495/16-Д. срок действия: 02 марта 2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Соснинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (вариант 1, 2) Разработаны Программы внеурочной деятельности и Дополнительная общеразвивающая программа для детей. Занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Школа расположена в селе Сосны. Семьи обучающихся проживают в частных домах.

Сменность обучения: дети учатся в первую смену

Форма обучения: дневная

Язык обучения: татарский

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СОСНИНСКАЯ ООШ»

1.2.1 Особенности управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – Директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, решает все касающиеся деятельности Школы вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов.
Педагогический совет	рассматривает и принимает программу развития школы и локальные нормативные акты рассматривает и принимает годовой план работы рассматривает и принимает образовательные программы принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, выпуске из Школы, а также, по согласованию с родителями, о повторном обучении в том же классе, переводе обучающихся по адаптированным образовательным программам. принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных Уставом принимает решение о поощрении обучающихся
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: Участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в

Школы созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла
- ШМО учителей предметов естественного цикла
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой. Обновление содержания образования диктует необходимость подобного подхода к вопросам управления и формирования информационной компетенции руководителя. Следовательно, в роли рабочего инструмента должен выступать компьютер, а в качестве ведущей технологии – ИКТ.

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью завуча.

Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления,

Работа администрации школы полностью компьютеризирована. Компьютеры директора, завуча, психологов и кабинетов информатики объединены в локальную сеть. Это обеспечивает доступность информации, обмен ею, возможность автоматизации отчетности о результатах педагогической деятельности, дает возможность сэкономить время при работе с документами.

В 2022 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Исходя из основных направлений работы образовательного учреждения и задач им решаемые, можно выделить три большие группы.

Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.

Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.

Организация и обеспечение содержания образовательного процесса.

В то же время необходимо продолжить систему внедрения ИКТ-технологий в процесс управления школой с целью снижения бумажной нагрузки как с учителей, так и с администрации Школы

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации путем размещения все актуальной информации на официальном сайте ОО:

<https://edu.tatar.ru/baltasi/n-sosna/sch>

Самообследованием установлено, что в Школе создана эффективная система

управления, вся информация о деятельности Школы отражается в Сети интернет. За отчетный период установлено недостаточное участие Школы в инновационной деятельности, следовательно, необходимо ставить задачу организовать работу в данном направлении в 2024 году. Необходимо организовать эффективное использование имеющихся в Школе ресурсов для обеспечения снижения бумажной работы в управлении школой.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.3.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее—ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее—ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырех летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-хи 8–9-х классов—на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

1.3.2 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	41
Основная образовательная программа основного общего образования	51
Всего	92

Динамика количества обучающихся за последние три года:

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
86	86	87	92

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
20,93	19,76	19,54	18,47

Всего в конце 2024 года в МБОУ «Соснинская ООШ» получают образование 92 обучающихся. По сравнению с прошедшим годом количество обучающихся увеличилось на 5 человек.

Самообследование показало, что количество обучающихся растет с каждым годом, что позволяет сделать вывод о том, что родители довольны качеством обучения и воспитания в школе. Увеличивается количество обучающихся на одного педагогического работника.

Реализация образовательных программ. Переход на новые ФГОС

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Соснинская ООШ» приступила к реализации ООП всех

уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Соснинская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 1,2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)

Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- единые классные часы;
- родительские собрания
- праздники, выставки;
- тренинги

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

2024 год -Год семьи, на основании Указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Соснинская ООШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Абдрахманов директор МБОУ «Соснинская ООШ».
И.Г.

Члены: Зайнуллина Л.Г.

Исмагилова Г.М.

Шамилова Э.З.

Шамсетдинова Ландыш

- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по УР.;
- советник директора по воспитанию.;
- председатель совета родителей. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Соснинская ООШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семья и семейные ценности"
- Внеклассное мероприятие в 4-ых классах «Моя семья - моя крепость»
- Спортивный праздник «Папа, мама, и я- спортивная семья»

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка творческих работ «Таланты нашей семьи»
- участие в акциях «Читаем всей семьей»,

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Проведение тематических родительских собраний и тренингов для родителей по вопросам

детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 80 % семей обучающихся.

2. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Вывод: Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации: 1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Соснинская ООШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в

профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зайнуллина Л.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов,
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Филиал №2 ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В течение года классные руководители 1-9 классов были нацелены на работу с учащимися по профессиональному самоопределению. В начальной школе проводится вводный экскурс в профессию в форме игры, в основном звене учащиеся пробуют себя, проверяют свои способности, подбирают подходящие для себя роли в жизни. Для этого классными руководителями используются такие формы работы как презентации профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус», экскурсии, тестирование по выбору профессии. Учащиеся 8-9 классов изучают литературу о профессиях и учебных заведениях. Были организованы встречи с представителями:

1. Представителями ПДН
2. С фельдшером села.
3. Встречи со студентами ВУЗов и СУЗов
4. представителями сельскохозяйственной профессии
5. С психологами

В учебном году, с целью выявления профнаправленности, было организовано компьютерное тестирование и анкетирование учащихся. С целью ознакомления обучающихся с разными профессиями были организованы экскурсии в ООО «Сосна». Во время осмотра юным посетителям продемонстрировали работу современного оборудования.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли

педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам не выявлено:– 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 46 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Зайнуллина Л.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Сто идей»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- Художественное-эстетическое («Вокал» «Кунелле сэхнэ»
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Лыжи», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Английский»
- духовно-нравственное («уроки нравственности», «Калям»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- Художественное-эстетическое («Вокал» «Кунеллесэхнэ»
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Лыжи», «Баскетбол», «Тэг-регби»);
- социально-гуманитарное («Английский»
- духовно-нравственное («уроки нравственности», «Калям»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Кунеллесэхнэ». Руководитель театральной студии – педагог Хафизова Л.Г. занимаются 14 учащихся. Участвуют в различных конкурсах.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Сосна». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 1 группа;
- лыжи – 1 группа;
- тег-регби – 1 группа;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- аудиозаписи для проведения воспитательных мероприятий.

Проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Кросс наций	Школьная площадка	20.09.2024 1	Обучающиеся 1–9-х классов, 86
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	18.10.2024	Обучающиеся 4–5-х классов, 18
3	Первенство по волейболу среди девушек 4–9-х классов	Спортивный зал	12.02.2024	Обучающиеся 4–9-х классов, 44 человек
4.	Первенство по баскетболу среди девушек 4–9-х классов	Спортивный зал	17.02.2024	Обучающиеся 4–9-х классов, 44 человек
5.	Лыжня России	Школьная площадка	20.09.2024 1	Обучающиеся 1–9-х классов, 86

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования осталось на прежнем уровне.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е

классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одной смены для обучающихся 1–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Мояшкола» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТвшколепроходиторганизовано. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Мояшкола», активное используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР.

В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25

«Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требования выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания В 2024

году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Мин

просвещения от 18.06.2024 №СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

№	Предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
		успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)
1	Русский язык	100	80	100	83,3	100	85,7
2	Литературное чтение	100	90	100	100	100	100
3	Родной язык	100	80	100	100	100	85,7
4	Литературное чтение на родном языке	100	90	100	100	100	100
5	Иностранный язык	100	80	100	91,6	100	85,7
6	Математика	100	80	100	100	100	85,7
7	Окружающий мир	100	90	100	100	100	100
8	Музыка	100	100	100	100	100	100
9	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
10	Технология	100	100	100	100	100	100
11	Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Класс	Кол-во учащихся	на «5»	на «4» и «5»	на «3» и «4»	на «2» и «3»	успеваемость (%)	качество (%)	ФИО учителя
2 класс	10	1	7	2	-	100	80	Галипова Г.Т.
3 класс	12	2	8	2	-	100	83,3	Хафизова Л.Г.
4 класс	7	1	5	1	-	100	85,7	Насруллина Г.Р.
ИТОГО	29	4	20	5	-	100	82,9	

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 году

№	Пред	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---	------	-----------	-----------	-----------

	меты	Кач- во	Успе в- ость	Кач- во	Успев- ость	Кач еств о	Успева емость
1	Англ ийск ий язык	75,7	100%	94,67	100%	80,6	100%
2	Биол огия	82	100%	77,27	100%	76,2	100%
3	Геогр афия	76,7	100%	81,82	100%	78,2	100%
4	Исто рия	76,9	100%	79,55	100%	76,5	100%
5	Лите ратур а	94,7	100%	93,18	100%	89,8	100%
6	Мате мати ка	71,4	100%	78,85	100%	76,5	100%
7	Обще ствоз нание	83,3	100%	72,73	100%	70	100%
8	Русск ий язык	74,2	100%	76	100%	68	100%
9	Родн ой(Та тарск ий)яз ык	81,4	100%	81,33	100%	82	100%
10	Родн ая(Та тарск ая)ли тер	100 %	100%	93,18	100%	93	100%
11	Физи ка	66,7	100%	86,96	100%	74,9	100%
12	Хими я	78,5	100%	73,33	100%	70,3	100%
13	Инфо рмат ика	100	100%	100	100%	100	100%
	По школ е	60 %	100%	75	100%	71	100%

Вывод: как на уровне начального, так и на уровне основного общего образования наблюдается незначительное сокращение качества знаний за счет боле объективного оценивания знаний обучающихся.

Результаты ГИА-2024

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Соснинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 2 обучающихся;
- информатику – 3 обучающихся;
- географию – 4 обучающихся;
- химию – 2 обучающихся;
- родной язык – 2 обучающихся.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

Всего сдали	На «5» и «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость
Русский язык					
2024 год					
7 уч.	7	0	0	100%	100%
Математика					
2024 год					
7 уч.	7	0	0	100%	100%

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	69%	3, 89	100	70%	4
2022/2023	100	100%	4,38	100	75%	4,38
2023/2024	100	100%	4,29	100	100%	4,71

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось как по русскому языку, так и по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость
---------	---------------------	----------	--------------	----------------	--------------

География	4	100	4,5	4	100
Родной язык	2	100	5	5	100
Информатика	3	100	4.33	4	100
Обществознание	2	100	4	4	100
Химия	2	100	5	5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся. Все выпускники смогли пройти ГИА без неудовлетворительных оценок. Наиболее востребованными были информатика, география, химия, обществознание, родной язык дети смогли показать и высокое качество и успеваемость по данным предметам.

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человек, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ОГЭ выпускников, получивших аттестат с отличием

№ пп	ФИО	Матем	Рус.	Общ.	Инф.
1	Марданова Дильбар Ильнуровна	5	5	4	5

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6		8		7	100 %
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1		2		1	14,3
Количество выпускников 9-х классов,	2		6		5	71,4

успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»					
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6		8	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9.

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек .

Результаты ВПР

Итоги ВПР по русскому языку в 4 классе

Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
Насруллина Г.Р.	3	3	1	-	100%	85,7%	2	4	1	-	100%	85,7%	4,1

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 7 уч.

Итоги ВПР по математике в 4 классе

Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
Насруллина Г.Р.	1	5	1	-	100%	85,7%	1	5	1	-	100%	85,7%	4

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 7 уч.

Итоги ВПР по окружающему миру в 4 классе

Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
Насруллина Г.Р.	1	6	-	-	100%	100%	2	5	-	-	100%	100%	4,2

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 7 уч.

Итоги ВПР по русскому языку в 5 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
5класс Котдусова Д.М.	1	7	4	-	100%	66,7%	1	4	6	1	91,7%	41%	26,1

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 9 уч-ся., не подтвердили 3 учащихся уч-ся.оценки впр ниже четвертных.

Итоги ВПР по русскому языку в 7 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
7класс Котдусова Д.М.	2	4	4	-	60%	72%	0	5	3	2	80%	50%	26,5

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 6 уч-ся., не подтвердили 4 учащихся уч-ся.оценки впр ниже четвертных.

Итоги ВПР по русскому языку в 8 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
8класс Котдусова Д.М.	0	5	3	-	100 %	62,5%	1	3	3	1	87,5%	50%	32,7

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 5 уч-ся., не подтвердили 3 учащихся уч-ся.оценкивпр ниже четвертных.

**Результаты ВПР по истории
Итоги ВПР по обществознанию в 6 классе**

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	ИтогиВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 класс Кабирова А.Р. 02.04.2024	2	6	3	-	100 %	73%	1	7	1	2	82%	73%	3,6

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:подтвердили: 8 уч., не подтвердили 3 уч. (оценки ВПР ниже, чем четвертные)

Итоги ВПР по обществознанию в 8 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	ИтогиВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 класс Кабирова А.Р. 04.04.2024	1	7	-	-	100 %	100%	1	5	2	-	100%	75%	3,9

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:подтвердили: 6 уч., не подтвердили 2 уч.

(оценки ВПР ниже, чем четвертные)

Итоги ВПР по обществознанию в 7 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успе ваемо сть	Каче ство знан ий	ИтогиВПР				Успе ваемо сть	Качест вознан ий	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 класс Кабиров А.Р. 09.04.2024	3	4	3	-	100 %	70%	1	5	3	1	90%	60%	3,6

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 6 уч., не подтвердили 4 уч. (оценки ВПР ниже, чем четвертные)

Итоги ВПР по истории в 5 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успе ваемо сть	Каче ство знан ий	ИтогиВПР				Успе ваемо сть	Качест вознан ий	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 класс Кабиров А.Р. 18.04.2024	1	9	2	-	100 %	83,3 %	3	6	2	1	91,6%	75%	3,9

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 8 уч., не подтвердили 4 уч. (2 уч. - оценки ВПР ниже, чем четвертные; 2 уч. - оценки ВПР выше, чем четвертные)

Итоги ВПР по математике в 5 классе

КлассУчи тель	Итоги 3 четверти				Успе ваемо сть	Каче ство знан ий	ИтогиВПР				Успе ваемо сть	Качест вознан ий	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
Нуриев Рамиль Федаилевич	3	6	3	-	100%	75%	3	7	2		100%	75%	10

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

подтвердили: 11 уч.,

не подтвердили 1 уч.

Итоги ВПР по математике в 6 классе

КлассУчитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	ИтогиВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
Нуриев Рамиль Федиалевич	3	4	4	-	100%	64%	1	5	4	1	82%	55%	8,7

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

подтвердили: 7 уч.,

не подтвердили 4 уч.

Итоги ВПР по математике в 7 классе

КлассУчитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	ИтогиВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
Нуриев Рамиль Федиалевич	2	2	6	-	100%	40%	2	2	5	1	90%	40%	10,2

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

подтвердили: 8 уч.,

не подтвердили 2 уч.

Итоги ВПР по математике в 8 классе

КлассУчитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	ИтогиВПР				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
Нуриев Рамиль Федиалевич	2	2	4	-	100%	50%	-	2	6	-	100%	25%	11,6

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов

ВПР показал следующие результаты:

подтвердили: 4 уч.,

не подтвердили 4 уч.

Итоги ВПР по биологии в 5 классе

КлассУчитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	ИтогиВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
Файзрахманова Гульфия Фаритовна	2	8	2	-	100%	83%	2	8	2	-	100%	83%	20

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов

ВПР показал следующие результаты:

подтвердили: 10 уч.,

не подтвердили 2 уч.

Итоги ВПР по биологии в 6 классе

КлассУчитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	ИтогиВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
Файзрахманова Гульфия Фаритовна	2	6	3	-	100%	73%	-	6	5	-	100%	55%	13

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов

ВПР показал следующие результаты:

подтвердили: 7 уч.,

не подтвердили 4 уч.

Итоги ВПР по физике в 7 классе

КлассУчитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	ИтогиВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
Файзрахманова Гульфия Фаритовна	3	2	4	-	100%	56%	-	4	4	1	90%	44%	6,4

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:
 подтвердили: 4 уч.,
 не подтвердили 5 уч.

Итоги ВПР по биологии в 8 классе

КлассУчитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	ИтогиВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
Файзрахманова Гульфия Фаритовна	2	6	-	-	100%	100%	2	2	4	-	100%	50%	18

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:
 подтвердили: 4 уч.,
 не подтвердили 4 уч.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским Проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проведение всероссийских предметных олимпиад - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2023 - 2024 учебном году школьный и муниципальный этапы ВОШ были

организованы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2023 г. № под-1547/23 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2023-2024 учебном году. В соответствии с графиком, утвержденным Министерством образования и науки Республики с 25 сентября 2023г по 28 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе олимпиады по 23 предметам приняли участие 58 школьников 3-9 классов, в муниципальном этапе – 54учеников 4-9 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе школы. Муниципальный этап проводился на базе МБОУ «Балтасинская СОШ», МБОУ «Балтасинская гимназия», МБОУ «Нурминская СОШ» и МБОУ «Мало-Лызинская СОШ», «Соснинская ООШ»МБОУ «Ципьинская СОШ», МБОУ «Мало-Лызинская СОШ»,МБОУ «Карадуванская гимназия»

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

№ п.п .	Предмет	Количество участников							Кол- во побед ителе й	Кол- во призе ров	Кол- во участ ников
		Классы						Ит ого			
		3-4	5	6	7	8	9				
1	Английский язык	4	2	2	2	2	2	14	7	7	14
2	Астрономия								-	-	17
3	Биология				8	7	8	23	3	3	23
4	География				8	7	8	23	3	3	23
5	Информатика и ИКТ					2	2	4	2	2	4
6	История		11	10	8	7	8	4	2	2	4
7	История Татарстана					2	2	4	2	2	4
8	Искусство (МХК)				2	2	2	6	3	3	6
9	Литература		11	10	8	7	8	23	3	3	23
10	Математика	19	11	10	8	7	8	55	7	7	55
11	Обществозна ние				8	7	8	23	3	3	23
12	ОБЖ					2	2	4	2	2	4
13	Право					2	2	4	2	2	4
14	Русский язык	19	11	10	8	7	8	55	7	7	55
15	Родной татарский язык	7	11	10	8				7	7	55
						7	8	55			
16	Родная татарская литература		11	10	8				7	7	55
						7	8	44			
17	Технология		2	3	3	4	1	13	2	2	13
18	Физика					7	8	15	2	2	15

19	Физическая культура				2	2	2	6	3	3	6
20	Химия					2	2	4	1	3	4
21	Экология					2	2	4	2	2	4
22	Экономика						2	2	1	-	2
23	Геология					2	2	4	2	2	4
	ИТОГО:	49	68	63	68	67	68	38 9	58	48	409

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: математика- 55уч., родной татарский язык – 55уч., родная татарская литература-44;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: экология - 4уч., химия- 4уч., МХК– 4 уч.,история Татарстана – 4уч.;
- победителей – 12 чел., призеров – 16чел., участников – 54чел.;

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ:

2023-2024 уч.год			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
58	19	3	16

Таблица 4. Информация об обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году
(Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

	Количество обучающихся (чел.)						
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего 4-9.
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	7	13	12	10	9	7	58
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2023/2024 уч.году	7	11	11	10	9	7	54
3.Победители и призеры.	2	2	2	2	2	2	12

Анализ 2, 3 и 4 таблиц показывает, что всего в школьном этапе приняло участие 54 человека. Процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ 2023-2024 учебного года (59,7%) значительно отличается от муниципального этапа (38,2%).

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном туре предметных олимпиад по 19 предметам: Всего в муниципальном туре олимпиад приняло участие 54 обучающихся

- по английскому языку – 5 человека;
 - по геологии – 2 человек;
 - по ОБЖ – 2 человека;
 - по экологии – 3 человек;
 - по физкультуре – 2 человек;
 - по истории – 3 человека;
 - по праву – 2 человек;
 - по обществознанию – 3 человека;
 - по русскому языку – 3 человека;
 - по биологии – 3 человек;
 - по географии – 3 человек;
 - по истории Татарстана – 2 человек.
 - по татарскому языку - 4 человек
 - по тат.литературе-2 человек
 - по математике-4 человек
 - по химии-2 человека
 - МХК – 1 человек
 - экономика -2 человек
 - астрономия – 1 человек
- Всего в 2023-2024 учебном году -19 призовых мест
Победители -3 обучающихся
Призеры -16 обучающихся

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по МБОУ «Соснинская ООШ»

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Клас с	Статус	Руководитель
1	Физкульту ра	Сафина	Йолды з	Рафаэлевн а	8	Призер	Шакирова ЗалияРамилевна
2	История	Гимадиев	Ильга м	Ильясови ч	8	Призер	Кабирова Алсу Рашитовна
3	МХК	Рахимова	Язиля	Ильдусов на	9	Призер	Гибадуллина А.Р.
4	ОБЖ	Исмагилов	Азамат	Маратови ч	5	Победитель	Галимов И.А
5	Английски й язык	Марданова	Дильб ар	Ильнуров на	9	Призер	Исрафилов Г.Ф.
6	Геология	Гимадиев	Ильга м	Ильясови ч	8	призер	Зайнуллин Амир Мунирович
7	Биология	Гимадиев	Ильга м	Ильясови ч	7	Призер	ФайзрахмановаГульфияФ аритовна
8	Русский язык	Тазетдино ва	Марья м	Ранилевна	6	Призер	Сидикова Э.И
9	Татарский язык	Гибадулли на	Самир а	Римовна	5	Победитель	ЗайнуллинаЛюцияГаптра уфовна
1 0	Татарский язык	Марданова	Дильб ар	Ильнуров на	9	Призер	Валиева ГузалияФатиховна

1 1	Татарский язык	Тазетдино ва	Марья м	Ранилевна	6	Призер	ЗайнуллинаЛюцияГаптра уфовна
1 2	Татарская литература	Ибрагимов а	Идели я	Рифатовн а	8	Призер	Валиева ГузалияФатиховна
1 3	Татарская литература	Марданова	Дильб ар	Ильнуров на	9	Призер	Валиева ГузалияФатиховна
1 4	История Татарстана	Марданова	Дина		9	Призер	Кабирова Алсу Рашитовна
1 5	Русский язык	Ибрагимов а	Идели я	Рифатовн а	7	Призер	КотдусоваДиляМагдануро вна
1 6	Русский язык	Хафизова	Адиля	Айратовн а	7	Победитель	КотдусоваДиляМагдануро вна
1 7	Математик а	Хафизова	Адиля	Айратовн а	7	Призер	Нуриев РамильФидаилович
1 8	Обществоз нание	Марданова	Дильб ар	Ильнуров на	9	Призер	Кабирова Алсу Рашитовна
1 9	Обществоз нание	Гаязов	Билал		8	Призер	Кабирова Алсу Рашитовна

По сравнению с прошлым учебным годом стало больше победителей по предметам (тат.яз, рус.яз) и призеров олимпиад - 19 учащихся. Среди всех учащихся больше всего призовых мест набрала Марданова Дильбар (9 класс)- 4 призовых мест. В этом учебном году, есть победители по русскому языку, по татарскому языку, по ОБЖ. К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся в муниципальном туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 8-9 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Победители и призеры республиканского этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по МБОУ «Соснинская ООШ»

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	Руководитель
1	Русский язык	Хафизова	Адиля	Айратовна	7	Призер	Котдусова Диля Магдануровна
2	Татарский язык	Гибадуллина	Самира	Римовна	5	Призер	Зайнуллина Люция Гаптрауфовна
3	Татарская литература	Марданова	Дильбар	Ильнуровна	9	Призер	Валиева Гузалия Фатиховна

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам отличным.

Трудоустройство учащихся МБОУ «Соснинская ООШ», окончивших школу в 2023-2024 учебном году.

Ф.И.О выпускника	Наименование учебного заведения	Факультет
Аскаров Фидан Ильдарович	ГАПОУ «МЦК-КТИТС»	«Инфокоммуникационные сети и системы связи»
Закирова Ильсина Ильнаровна	ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	«Сестринское дело»
Марданова Дильбар Ильнуровна	МБОУ «Балтасинская СОШ»	
Марданова Дина Раушановна	МБОУ «Балтасинская СОШ»	
Рахимова Язиля Илдузовна	ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	«Сестринское дело»
Хайруллина Тансылу Раилевна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж»	«Преподаватель по физической культуре и тренер»
Шамсутдинов Ильдан Зульфатович	ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»	«Тепловые электростанции»

Отслеживание статистики показывает удовлетворительность качества обучения.

	2022-2022	2022- 2023	2023-2024
Начальная школа	64,5%	80,65 %	82,9%
Основная школа	56,4%	61,36 %	63,50%
Итого по школе	60%	69,33 %	70,1

Исходя из таблицы можно сказать, что качество и в начальном звене, и в среднем звене качество повысилось. Общешкольное качество повысилось. Пока что коллективу нужно целенаправленно и усердно работать.

В 4 классах начального звена окончили учебу - 41, в 5 ти классах среднего звена закончили учебу- 51 учащихся.

Во всех классах по всем предметам программа выполнена на 100%.

1.6 .ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В процессе самообследования кадрового обеспечения проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.
- наличие правительственных и других наград, наличие публикаций, подготовленных педагогическими работниками.

Аттестация

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 4 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 2 подтвердили 1 квалификационную категорию, 2 высшую квалификационную категорию. Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестованы 4 педагогических работника.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)
17	1	1	

100%	-	-	-
------	---	---	---

Квалификационные категории педагогических работников

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатаматтестацииприсвоена квалификационная категория вобщей численности педагогических работников(человек/%)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Без категории
18	7	9	2

Распределение педагогических работников по возрасту работы:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
1	1	11	4

Средний возраст педагогов составляет: моложе 25 лет; 25-35 лет-11%; 35-55 лет 70%; старше 55 лет-10%.

Показатели по категориям и показателям.

Уч. год	Всего учителей	Высшее образование	2 кв. категория	1 кв. категория	Высшая категория
2021-2022	19	18 (95,4%)	без категории-3 (15,9 %)	7 (37,1%)	9 (47,7%)
2022-2023	17	17(100%)	3(17,65) без категории	7(41%)	7(41%)
2023-2024	18	17	2	9	7

Распределение педагогических работников по стажу работы:

Стаж работы				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25
1	0	1	9	7

Данные об учителях свидетельствуют о том, что большинство педагогов имеют стаж работы от 15 и свыше 25 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей и качественно организованном образовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки.

2023-2024 учебном году курсами было охвачено - 4 человека (79%).

Таким образом, план повышения квалификации выполняется на 100%.

Выводы и рекомендации:

МБОУ «Соснинская ООШ» располагает кадровым потенциалом с высоким уровнем образования и квалификации, позволяющим на должном уровне решать образовательные задачи и добиваться результативности в учебной деятельности.

При планировании методической работы предусмотреть разнообразные формы и виды работ по повышению квалификации работников в условиях введения обновленных ФГОС.

Продолжить работу по оказанию методического сопровождения наставниками молодым специалистам, имеющим небольшой стаж педагогической работы.

Продолжить работу по созданию благоприятных условий для подготовки преподавателей к аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

В 2024 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

В 2024 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2024 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

В 2024 году администрация школы совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам Федерального компонента (1-х-5-х классах Стартовые работы, административные контрольные работы – 1 раз в год, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания в параллелях, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного аудита обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, при необходимости доводились до сведения родителей.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2023 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- **Оценка кадрового потенциала школы**
- В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП
- Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

№	ФИО	Название	Уровень	место
1	Зайнуллина Люция Гаптрауфовна	“Край родной, навек любимый ” конкурс разработок уроков	Регионара	1
2	Котдусова Д.М.	«Хранители	всероссийский	сертификат

		русского языка»		
--	--	-----------------	--	--

Достижения учителя Галиповой Г.Т.

1.	Конкурс «Воспитать человека»	муниципальный	3 место
2.	Конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	муниципальный	Номинант конкурса

Достижения учителя Насруллиной Г.Р.

№ п\п	название	уровень	место
1	Республиканский патриотический конкурс педагогов на тему патриотического воспитания «Родина моя»	республиканский	2 место
2	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	муниципальный	диплом за творческий подход

Достижения учителя Исмагиловой Г.М.

№ п/н	Название	Уровень	Место
1	XI Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А. Валиева	Всероссийский	Диплом
2	Республиканских педагогических чтений, посвященных выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям.	Республиканский	сертификат

Достижения учителя Ситдиковой Э.И.

№ п\п	название	уровень	место
1	III Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» номинация «Экофокус»	Международная	Благодарственное письмо
2	Татарстан Республикасында милли мәдәниятләр һәм традицияләр елына һәм Бөтендөнья татар конгрессы игълан иткән дастаннар елына багышланган «Интегральләштерелгән татар теле дәресенең методик эшләнмәләре»	Всероссийский	Сертификат участника

Достижения учителя Хафизовой Л.Г.

№ п\п	название	уровень	место
1	III Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Международная	Благодарственное письмо

	номинация «Экофокус»		
2	Татарстан Республикасында милли мәдәниятләр һәм традицияләр елына һәм Бөтендөнья татар конгрессы игълан иткән дастаннар елына багышланган «Интегральләштерелгән татар теле дәресең методик эшләнмәләре»	Всероссийский	Сертификат участника

Достижения учителей:

Гибадуллина Айгуль Ринатовна

- Муниципальный конкурс – фестиваль традиционной культуры и народного художественного творчества Этномириада - “Мөнәжәт”- 2 место;
- Профессиональный конкурс – «Учитель года – 2023» - 2 место;

Файзрахманова Гульфия Фаритовна

- Муниципальный конкурс – «Методическая копилка – 2024» - призер;
- Всероссийская олимпиада «Преподавание биологии в условиях обновленного ФГОС» - победитель;
- Муниципальный конкурс «Современный урок по физике» - призер;

Зайнуллин Амир Мунирович

- Всероссийская олимпиада «Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС» - победитель;
- Муниципальный конкурс – конкурс методических разработок по географии – 1 место;
- Анализ результатов показал что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9445 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1700 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2275 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2275	1540
2	Педагогическая	70	55
3	Художественная	6820	3300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	35	20
6	Естественно-научная	74	35
7	Техническая	10	5
8	Общественно-политическая	65	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список

пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 110 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Шамилова Э.З. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в типовом двухэтажном

здании, в 36 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, ТСО, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнять практическую часть программы по предметам естественного цикла, технологии. Имеются 1 мастерская, кабинеты технологии, спортивный зал и спортивная площадка, хоккейная коробка, пришкольный учебно-опытный участок, кабинет информатики

В школе имеется хорошо оборудованная современная столовая, в которой созданы все условия для организации двухразового полноценного горячего и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся под контролем администрации школы, родительского комитета.

В образовательной организации созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в школе создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнить образовательные программы в соответствии с ФГОС и Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программы по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными нормами и требованиями. В то же время необходимо до конца оснастить все кабинеты мультимедиапроекторами, привести оснащенность кабинетов в 100% соответствие требованиям к оснащенности кабинетов, приобрести интерактивные доски.

Материально-техническая база МБОУ «Соснинская ООШ» способствует реализации основной образовательной программы начального и основного образования школы. Для реализации в школе ФГОС в наличии учебные кабинеты, оснащенные необходимым количеством мебели, отвечающие требованиям СанПин.

№пп	Условия реализации ФГОС					Наличие/количество	
1	Учебные кабинет						
	Кабинеты	количество	Наличие мультимедиа оборудования (кол-во)	Наличие интерактивного комплекса (кол-во)	Аудио записи, слайды, содержание учебного предмета	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Наличие УМК
1.1	Русского языка	1	1	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется	Имеется
1.2.	Родного (татарского) языка	1	1	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется	имеется
1.3.	Иностранного (английского) языка	1	1	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.4.	Информатики	1	1	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется

1.5.	Истории и обществознания	1	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется	имеется
1.6.	Биологии	1	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.7	Географии	1	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется	имеется
1.8.	ОБЗР	1	1	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.9.	Труд (технология)	1	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.10.	Технологии (м) Учебные мастерские	-	-	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
2	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством					Все учебные кабинеты Кабинет информатики Кабинеты технологии Учебные мастерские	
3	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские					Имеются Учебные кабинеты Лаборатории кабинетов физики химии биологии	
4	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством					Актный зал Хореографический кабинет	
5	Лингафонный кабинет					Не имеется	
6	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой					Имеется	
7	Актный зал					1	
8	Спортивный зал					1	
10	Стадион					1	
11	Спортивная площадка					1	
13	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков					1	
14	Административные помещения с АРМ					1 кабинет директора 1 кабинета завучей	
15	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены					Имеется	

16	участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеется
17	Пришкольный учебно-опытный участок	Имеется

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Соснинская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность учебных кабинетов – 100 процентов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, обновлены морально изношенные ноутбуки согласно программе «Ноутбук-учителю», реализуемой Ак Барс банком.

В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	92
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72

1.6.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,71
1.7.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл	4,29
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (14,2%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80(87%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19(21%)
1.19.1	– регионального уровня		0 (0%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0 %)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
1.24.1	– с высшим образованием		17(100%)
1.24.2	– высшим педагогическим образованием		17(100%)
1.24.3	– средним профессиональным образованием		0(0%)
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием		1(5,6%)

1.25	Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16(88,7%)
1.25.1	– с высшей		7 (43,8%)
1.25.2	– первой		9(56,2%)
1.26	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.26.1	– до 5 лет		1 (5,6%)
1.26.2	– больше 30 лет		11 (61,1%)
1.27	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.27.1	– до 30 лет		1 (5,6%)
1.27.2	– от 55 лет		5 (27,8%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,21
2.3.	Наличие в Школесистемы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2.	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ - компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Лист согласования к документу № 77 от 17.04.2025
Инициатор согласования: Абдрахманов И.Г.
Согласование инициировано: 17.04.2025 12:21

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Абдрахманов И.Г.		 Подписано 17.04.2025 - 12:21	-